

Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Primaria Alice Birney

Grados TK al 6
Jessica Gomez, Directora
jessica_gomez@cjusd.net



1050 East Olive St.
Colton, CA 92324
PH: (909) 580-5017 FAX: (909) 433-9474
www.cjusd.net/birney
CDS #: 36676866101034

2021-22 Informe de Responsabilidad Escolar *Publicado en febrero 2023*

Distrito Escolar Unificado Colton Joint
1212 Valencia Drive
Colton, CA 92324-1798
(909) 580-5000
www.cjusd.net

2022-23 Junta de Educación

Mr. Frank A. Ibarra
Presidente
Mr. Frank A. Ibarra
Vicepresidente
Mr. Dan Flores
Secretario
Bertha Flores
Miembro
Mr. Israel Fuentes
Miembro
Mrs. Patt Haro
Miembro
Ms. Berenice Sandoval
Miembro

Distrito Administrativo

Dr. Frank Miranda
Superintendente
Dr. Frank Miranda
Superintendente
Dr. Frank Miranda
Superintendente Auxiliar,
Servicios Comerciales
Dr. Frank Miranda
Superintendente

Logro Estudiantil

Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Primaria Alice Birney administre una prueba de aptitud física a todos los estudiantes de quinto grado. La prueba de aptitud física (PFT) para los estudiantes en las escuelas de

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2021-22)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% No Probado	Porcentaje Alcanzado o Superado
Alumnado	306	304	99.35	0.65	11.18
Hembras	147	147	100.00	0.00	10.88
Varones	159	157	98.74	1.26	11.46
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--	--
Afro-Americano	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	285	283	99.30	0.70	10.60
Isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Raza Múltiple	--	--	--	--	--
Caucásico	--	--	--	--	--
Aprendices del Inglés	121	121	100.00	0.00	1.65
Juventud de Hogar Temporal	--	--	--	--	--
Sin techo	14	14	100.00	0.00	0.00
Militar	0	0	0	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Desventaja Económica	283	281	99.29	0.71	11.03
Alumnos Discapacitados	33	33	100.00	0.00	3.03

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en los CAA9ipF2 7 Tf 0 Tc 0 Tw 1 0 0 1 40 408.0061 Tm 7.9 TL 2.047635 Tw (cumplieron el estándar)

Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

Participación de Padres

Se anima a los padres a participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de volantes, la marquesina de la escuela, boletines escolares, el sitio web de la escuela, boletines escolares digitales, calendarios mensuales, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), Facebook, Twitter, Instagram, Remind 101 y la aplicación CJUSD. Comuníquese con la oficina de la escuela al (909) 580-5017 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades para ser voluntario

Acompañante en excursiones
Ayudante de clase
Eventos Escolares

Comités

Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés
Asociación de Padres y Profesores
Consejo escolar

Actividades escolares

Noche de vuelta al cole
Clases de ESL
Talleres para padres
Asambleas de reconocimiento a los estudiantes
Varias Noches Familiares

Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del campus. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Alice Birney fueron construidas en 1953; el mantenimiento continuo y las mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen el espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El mantenimiento del distrito y el personal de conserjes del plantel aseguran que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones sean completadas a tiempo. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de órdenes de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento no rutinarias. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

- Instalación de lavamanos y fuente en el jardín de infancia
- Renovación del baño del jardín de infancia
- Nueva zona de juegos y ADA
- Renovación de la zona de juegos SDC

Todas las mañanas, antes de que empiecen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros para la seguridad u otras condiciones que

las zonas de entrada designadas y al patio de recreo. Durante el recreo, los profesores supervisan la actividad en el patio. Los administradores y los

Compromiso de los Alumnos

Absentismo Crónico

La siguiente tabla identifica las tasas de ausentismo crónico por grupo de estudiantes para Escuela Primaria Alice Birney para el año escolar 2021-22. Un

Personal Profesional

Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Primaria Alice Birney cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Primaria Alice Birney. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Autorización de preparación y colocación de profesores / asignación (2020-21)	Número de Esigilación	Escolar de m	Número de Porcent de Distrito	Número de Porcent de Estado	Estado
---	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------------------------	--------

Consejeros académicos y otro personal de apoyo Personal Profesional No-Docente 2021-22		
	No. de Empleados	ETC
Consejero Académico	0	0
Auxiliar de Salud	1	0.8
Consejero	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Especialista del Habla/Lenguaje/Audición	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	0.8
Terapeuta del Habla	1	0.2

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

Preparación y Colocación del Profesorado

Los gráficos a continuación identifican el número de maestros en Escuela Primaria Alice Birney, Colton Joint Unified School District y el Estado que son 1) totalmente acreditados; 2) titulares de credenciales de pasante que son asignados correctamente; 3) maestros sin credenciales y asignaciones erróneas; y 4) maestros con credenciales que son asignados fuera del campo bajo ESSA.

Las gráficas también reportan información de Escuela Primaria Alice Birney relacionada con 1) el número de maestros con permisos y exenciones; 2) el número de asignados erróneamente; 3) el número de puestos vacantes; 4) el número de maestros con credenciales autorizados con permiso o exención; 5) el número de opciones de asignación local; 6) el porcentaje de asignaciones erróneas para estudiantes de inglés; y 7) el porcentaje sin credencial, permiso o autorización para enseñar.

Autorización de	Número de Escolar	Porcent de aje	Número de Distrito	Porcent de aje	Número de Estado	Porcent de aje
(previa o clara) para la asignación de materias y alumnos (debidamente asignados)						
Titulares de Credenciales de Interno Correctamente Asignados						
Profesores sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" según la ESSA)						
Profesores acreditados asignados fuera del campo ("out-of-field" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de Puestos Docentes						

Asignaciones de clase / Indicador (2020-21)	Porcentaje
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0.0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje	